|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AVALIAÇÃO DO ACADÊMICO** | **MÓDULO**: | | **ANO**: |
| **PROBLEMA:** | | **TUTOR DOCENTE:** | |

**NOME DOS ACADÊMICOS:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. | 4. |
| 5. | 6. | 7. | 8. |

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITÉRIOS:** |  |
| (1) inapropriado para o nível de treinamento (ruim) | (4) acima do esperado para o nível de treinamento (muito bom) |
| (2) abaixo do esperado para o nível de treinamento (regular) | (5) desempenho excepcional para o nível de treinamento (excelente) |
| (3) adequado para o nível de treinamento (bom) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a serem avaliados** | | | | | | | | | |
| **ABERTURA DO PROBLEMA** | **DATA:** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1. Desempenho ao interpretar o problema: identificar questões explícitas e implícitas, identificar o tema e gerar hipóteses (associar, aplicar, conteúdo prévio) | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Desempenho ao discutir o problema (chuva de ideias)  (se expressa com clareza=adequação do vocabulário, desenvoltura, argumenta=defesa de suas ideias, embasamento, coerência com os temas) | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Habilidade na seleção, organização e formulação dos objetivos de aprendizagem (hierarquizar=julgar, escolher, sintetizar) | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Desempenho como membro do grupo (postura, respeito à dinâmica tutorial, capacidade de receber e fazer críticas, respeito ao contrato de convivência, pontualidade, papéis) | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **FECHAMENTO DO PROBLEMA** | **DATA:** | | | | | | | | |
| 5. Desempenho ao demonstrar estudo que leve à resolução dos objetivos propostos (trazendo informações e literatura pertinentes) | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Desempenho ao demonstrar senso crítico em relação às informações trazidas (própria e dos demais, quando compara, discute) | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Capacidade de síntese e exposição das informações (de forma: clara, organizada, completa, dialogada, esclarece dúvidas) | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Capacidade de aplicar o conhecimento adquirido na resolução do problema. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Capacidade de realizar e receber críticas (autoavaliação, interpares, papeis) | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Desempenho como membro do grupo tutorial (postura, respeito à dinâmica tutorial, respeito ao contrato de convivência, pontualidade, contribui para a construção coletiva do conhecimento, papéis) | |  |  |  |  |  |  |  |  |

OBSERVAÇÕES:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SESSÃO DE ABERTURA**

**1. Ler o problema e levantar hipótese:** \*1: Não participa, mesmo que estimulado ou quer pular esse passo. \*2: Estabelece hipóteses descontextualizadas; apenas repete o que os colegas disseram. \*3: Levanta hipóteses mínimas. \*4: Levanta hipóteses, coerentes e faz correlações entre os diferentes aspectos levantados. \*5: Coordena a ordenação das hipóteses; é capaz de oferecer algumas respostas.

**2. Desempenho ao discutir o problema:** \*1: O aluno está presente, mas não participa. Apenas repete o que os colegas disseram; não faz nenhuma argumentação. \*2: Participa de apenas parte da discussão, traz pouca informação para discutir o problema (conhecimentos prévios). \*3: Participa de todas as discussões sem desrespeitar os colegas ou repetir a fala dos demais, traz muito conhecimentos prévios. \*4: Além de participar de todas as discussões o aluno é determinante no desenvolvimento da discussão em grupo por realizar pelo menos uma das seguintes situações: auxiliar o coordenador na dinâmica sem ser opressivo; orientar as discussões com conhecimento prévio superior ao dos colegas; fazer correlações com outros problemas e/ou situações práticas, do cotidiano; resolver eventuais conflitos entre os membros do grupo. \*5: Desempenha no mínimo três dos itens elencados para a nota 4.

**OBS: Pontuar/apontar eventuais correções da língua Portuguesa.**

**3. Habilidade na seleção, organização e formulação dos objetivos de aprendizagem:** \*1: Não participa desta etapa do processo. \*2: Participa de parte do processo, mas não é fundamental na elaboração de todos os objetivos. \*3: Participa das discussões e definição de todos os objetivos. \*4: Além de participar de todo o processo ainda é determinante na elaboração dos objetivos por: orientar a discussão, propor melhor utilização dos verbos (taxonomia) ou quando for capaz de resolver uma situação de divergência quanto aos objetivos a serem estabelecidos, fundamentando sua argumentação com os colegas. \*5: Realiza todos os itens propostos para nota 4 e ainda for o responsável intelectual da maioria dos objetivos elencados pelo grupo.

### 4. Desempenho como membro do grupo tutorial - abertura: \*1: O aluno esta presente, mas não participa das discussões durante a sessão ou quando apresenta uma postura desrespeitosa (para com os colegas, o tutor, contrato de convivência, atraso ou em seu papel de secretário/coordenador) que inviabiliza a dinâmica do grupo. \*2: Participa de apenas parte das discussões da sessão ou apresenta uma postura desrespeitosa (para com os colegas, o tutor, o contrato de convivência, atraso ou em seu papel de secretário/coordenador), mas que não inviabiliza a dinâmica do grupo. \*3: Participa de todas as discussões da sessão tutorial de forma respeitosa e harmônica e desempenha todas as funções estabelecidas para o seu papel de secretário/coordenador. \*4: Além do que está posto para a nota 3, o aluno se destaca em pelo menos uma das seguintes situações: resolve conflito entre os colegas de forma respeitosa (quanto ao conhecimento adquirido e apresentado na resolução do problema); se secretário - além de conseguir organizar a lousa didaticamente, participa ativamente de todas as discussões e auxilia o coordenador durante a dinâmica. \*5: Destaca-se em pelo menos três das situações elencadas na nota 4.

**SESSÃO DE FECHAMENTO**

**5. Demonstrar estudo e resolução dos objetivos:** \*1: Não participa da construção coletiva. \*2: Participa da discussão apenas de parte dos objetivos estabelecidos pelo grupo ou quando todas as suas participações são inadequadas, mal fundamentadas ou apresentadas com insegurança. \*3: Participa da discussão de todos os objetivos, com literatura e informações adequadas. \*4: Além do elencado para nota 3, o aluno executa pelo menos um dos seguintes itens: traz literatura diferenciada que auxilia na resolução do problema pelo grupo, demonstra domínio das informações trazidas de modo a explicar/tirar duvidas dos colegas, faz correlações com outros problemas ou situações práticas. Utiliza termos técnicos adequados. \*5: Além do elencado para nota 3, o aluno executa pelo menos três dos itens elencados para nota 4.

### 6. Demonstrar senso crítico em relação às informações trazidas: \*1: Não demonstra senso crítico durante a sessão tutorial. \*2: Questiona as informações trazidas sem fundamento. \*3: Questiona as informações de modo fundamentado, mas não faz a integração. \*4: questiona e analisa as informações trazidas fazendo integração e comparação dos dados. \*5: Além do estabelecido para a nota 4, o aluno é capaz de propor soluções para as críticas ou dúvidas feitas.

### ****7.** Capacidade de síntese e exposição das informações:** \*1: Não participa das discussões do fechamento do problema. \*2: Se expressa de maneira insegura sempre que traz alguma informação; é prolixo em suas colocações; na maioria das vezes repete o que outros colegas já falaram; demora muito para concluir uma fala; monopoliza a discussão de forma opressiva e/ou não é capaz de demonstrar um raciocínio completo - início, meio e fim. \*3: Demonstra um raciocínio completo - início, meio e fim, porém sem ser sintético (prolixo, monopólio). \*4: Na maioria das vezes consegue: fazer com que os colegas compreendam suas colocações, desenvolver um raciocínio completo; correlacionar a sua fala com a dos colegas. Eventualmente tira alguma dúvida do grupo. \*5: Em todas as suas participações consegue: fazer com que os colegas compreendam suas colocações, desenvolver um raciocínio completo; correlacionar a sua fala com a dos colegas. Muitas vezes esclarece as dúvidas que surgem no grupo com situações práticas ou do cotidiano, demonstrando segurança.

### 8. Capacidade de aplicar o conhecimento na resolução do problema: \*1: Não faz. \*2: Não faz nenhuma menção ao problema, demonstra o que estudou por tópicos, como em um estudo autodirigido; ou quando as informações trazidas não estão relacionadas diretamente com os objetivos estabelecidos. \* 3: Aplica os conhecimentos adquiridos correlacionando alguns objetivos ou de modo genérico ao enredo do problema. \*4: Aplica os conhecimentos adquiridos correlacionando todos os objetivos ao enredo do problema. \*5: Além de desempenhar o estabelecido para nota 4, o aluno traz informações aplicadas à prática ou ao cotidiano que é determinante para a construção coletiva daquele tema.

## 9. Capacidade de realizar e receber críticas: \*1: Recebe ou faz avaliação de modo agressivo, hostil; recebe ou faz críticas com ironia; não faz avaliação. \*2: Não apresenta mudança de comportamento, faz autocrítica insipiente, faz crítica/avaliação somente após estímulo, é superficial evitando confronto, faz análise de caráter, só aponta pontos negativos. \*3: Faz crítica construtiva de todos (positiva e negativa) de forma espontânea e real, é receptivo à crítica demonstrando atenção a quem está avaliando. \*4: Faz análise demonstrando maturidade (não espera que isso vá mudar a nota), demonstra comportamento reflexivo, faz julgamento do comportamento, aponta comportamento do tutor, demonstra intenção de mudança no comportamento. \*5: Além do que está posto para a nota 4, após reflexão, inicia mudança de comportamento de maneira completa.

### 10. Desempenho como membro do grupo tutorial - fechamento:

\*1: Está presente, mas não participa das discussões durante a sessão ou quando apresenta uma postura desrespeitosa (para com os colegas, o tutor, contrato de convivência ou em seu papel de secretário/coordenador) que inviabiliza a dinâmica do grupo. \*2: Participa de apenas parte das discussões da sessão tutorial ou quando apresenta uma postura desrespeitosa (para com os colegas, o tutor, o contrato de convivência ou em seu papel de secretário/coordenador), mas que não inviabiliza a dinâmica do grupo. \*3: Participa de todas as discussões da sessão tutorial de forma respeitosa e harmônica e desempenha todas as funções estabelecidas para o seu papel de secretário/coordenador. \*4: Além do que está posto para a nota 3, o aluno se destaca em pelo menos uma das seguintes situações: traz alguma bibliografia diferenciada e determinante na resolução do problema; resolve conflito entre os colegas de forma respeitosa (quanto ao conhecimento adquirido e apresentado na resolução do problema); orienta a maioria das discussões de fechamento do problema; consegue tirar conclusões aplicáveis à prática, a partir da resolução do problema; se secretário - além de conseguir organizar a lousa didaticamente, participa ativamente de todas as discussões e auxilia o coordenador durante a dinâmica. \*5: Destaca-se em pelo menos três das situações elencadas na nota 4.