

## Discussões Teóricas Sobre o Uso da Mídia Rádio no Contexto Escolar: o Estado da Arte

### Theoretical Discussions on the Radio Use in the School Context: the State of Art

Feyth Jaques de Oliveira<sup>ab</sup>; Erlinda Martins Batista<sup>\*b</sup>

<sup>a</sup>Rede Municipal de Ensino de Campo Grande. MS, Brasil.

<sup>b</sup>Universidade Anhanguera Uniderp, Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Ensino de Ciências e Matemática. MS, Brasil.

\*E-mail: [erlindabatista@gmail.com](mailto:erlindabatista@gmail.com)

---

#### Resumo

O presente trabalho analisa as produções bibliográficas pesquisadas em duas bases de dados contendo produtos científicos, sobre o uso da rádio escolar enquanto recurso tecnológico caracterizada como ferramenta histórico e social, relevante no meio educativo e para a organização docente do processo de ensino e aprendizagem na educação básica, numa linha de pensamento sociointeracionista. Originou-se no projeto intitulado: “O uso da rádio por professores e estudantes de três escolas municipais de Campo Grande – MS: uma alternativa tecnológica para o ensino de ciências”, aprovado no Programa *Stricto sensu* Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade para o Desenvolvimento da região do Pantanal – Uniderp-Anhanguera, cujo objetivo geral é analisar o uso da mídia rádio e seu papel na aprendizagem de estudantes da educação básica de três escolas municipais da cidade mencionada. Desenvolvido no método da pesquisa qualitativa, constitui-se, portanto, um trabalho de levantamento bibliográfico. As análises e discussões dos objetos científicos encontrados mostraram que no banco de periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES, foram encontrados 30 produtos científicos sobre o referido tema, e no GT – 16; Grupo de Trabalho 16: Comunicação, da Associação Nacional da Pós-graduação em Educação - ANPED; 23 trabalhos, num recorte de 2015 a 2019. Concluiu-se que, embora 53 objetos entre artigos, teses e dissertações tangenciem o uso da rádio no contexto educativo, nenhum desses investiga a mídia rádio em escolas de Campo Grande – MS. A singularidade do projeto nesse contexto o justifica.

**Palavras-chave:** Levantamento Bibliográfico. Educomunicação. Pesquisa Qualitativa.

#### Abstract

*The present work analyzes the bibliographic productions researched in two databases containing scientific products, about the use of school radio as a technological resource characterized as a historical and social tool, relevant in the educational environment and for the teaching organization of the teaching and learning process in education basic, in a line of sociointeractionist thinking. It originated in the project entitled: “The use of radio by teachers and students from three municipal schools in Campo Grande - MS: a technological alternative for science teaching”, approved in the *Stricto sensu* Master’s Program in Science and Mathematics Teaching at the University for the Development of the Pantanal region - UNIDERP-Anhanguera, whose general objective is to analyze the use of radio media and its role in the learning of basic education students from three municipal schools in the city mentioned. Developed in the method of qualitative research, it therefore constitutes, a work of bibliographic survey. The analyzes and discussions of the scientific objects found showed that in the database of journals of the Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel - CAPES, 30 scientific products were found on the referred topic, and in GT - 16; Working Group 16: Communication, from the National Association of Graduate Studies in Education - ANPED; 23 works, in a clipping from 2015 to 2019. It was concluded that, although 55 objects between articles, theses and dissertations affect the use of radio in the educational context, none of these investigates radio media in schools in Campo Grande - MS. The singularity of the project in this context justifies it.*

**Keywords:** *Bibliographic Survey. Educommunication. Qualitative Research.*

---

#### 1 Introdução

O presente artigo apresenta uma revisão de literatura desenvolvida no âmbito da disciplina: Pesquisa em Educação, para a aquisição dos créditos no Programa de Pós-Graduação *stricto sensu* Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade para o Desenvolvimento da Região do Pantanal – UNIDERP/Anhanguera, com o objetivo geral de analisar o uso da mídia rádio em contextos escolares, a partir da reflexão sobre os objetos científicos encontrados no levantamento bibliográfico, que tratam ou tangenciam em suas discussões, como se dá o uso da rádio no cotidiano escolar em municípios

brasileiros.

O recorte realizado nesse levantamento bibliográfico tem entre outros objetivos específicos, embasar as discussões do estado da arte sobre o uso da rádio na escola de educação básica. Na origem desses procedimentos localiza-se o projeto de pesquisa intitulado: “O uso da rádio por professores e estudantes de três escolas municipais de Campo Grande – MS: uma alternativa tecnológica para o ensino de ciências”. Tal projeto propõe uma investigação de cunho qualitativa, sobre a utilização da rádio em três escolas públicas da rede municipal de Campo Grande - MS, a qual encontra-se em andamento.

O referido projeto tem previsão de realização no período de março de 2019 a março de 2021.

Destaca-se que as discussões deste artigo se constituem um procedimento *a priori* de revisão da literatura sobre o uso da rádio na escola, considerando que o projeto mencionado se encontra em tramitação no Comitê de Ética da referida universidade.

Como o uso de mídias na educação vem sendo defendido não somente por educadores relacionados à educação a distância (BELLONI, 2001), mas principalmente por estudiosos da educação no âmbito da pós-graduação brasileira, incluindo entre outros: Monteiro e Silva (2016), Heinsfeld e Pischtola (2019), etc. O uso de mídias no contexto escolar, em particular no atual momento de pandemia resultante da contaminação mundial pelo covid-19<sup>1</sup>, tem assumido um aspecto de relevância fundamental a despeito de, sem elas não haver continuidade do ensino presencial, até que se resolva a questão da contaminação populacional e não seja necessário o isolamento social. Nesse sentido, torna-se importante discutir os diferentes usos em que a mídia rádio tem sido utilizada, e sua apropriação por professores e estudantes em ambientes educativos, seja como potencializadora da aprendizagem, seja como educação midiática ou Educomunicação, de acordo com os conceitos de Costa (2018).

Ressaltando que a rádio se constitui um relevante meio tecnológico para o uso de professores e estudantes na comunicação da ciência e dos fatos da vida cotidiana, e, considerando que a mesma deve continuar sendo utilizada em projetos de ensino e aprendizagem, com a educação básica em escolas públicas municipais e estaduais da cidade de Campo Grande – MS e considerando ainda, que após o retorno às aulas presenciais, a realização de projetos com o uso da mídia rádio continuará sendo relevante para o contexto escolar, e que também, o estado da arte possibilita a interlocução com pesquisadores que já investigaram a temática em questão, justifica-se esse trabalho.

## 2 Desenvolvimento

### 2.1 Metodologia

Os materiais utilizados nessa investigação foram computadores com acesso à internet, e ferramentas de busca como navegadores de internet. Além disso, utilizou-se sites de busca como o Google acadêmico para selecionar os trabalhos na página virtual da ANPED e no site da Capes.

A pesquisa propõe uma investigação no método da pesquisa qualitativa em educação, conforme as ideias de Bogdan e Biklen (1994, p.285) nas quais afirmam: “quando a abordagem qualitativa começa a fazer parte do treino dos

futuros professores, facilita-lhes o tornarem-se observadores mais atentos do meio escolar como um todo, auxiliando a transformar a sua formação num esforço mais consciente”. Por esta razão, não apenas os estudantes, mas também os professores que participam do projeto de rádio, contribuem para o processo de ensino e aprendizagem ao executar a atividade de pesquisa, e assim expandir os limites de sua formação.

Ainda de acordo com a pesquisa qualitativa, Lüdke e André (1986, p.18) afirmam:

O estudo qualitativo, como já foi visto, é o que se desenvolve numa situação natural, é rico em dados descritivos, tem um plano aberto e flexível e focaliza a realidade de forma complexa e contextualizada.

Portanto, no presente momento em que a humanidade é assolada pela pandemia causada pelo vírus corona – COVID-19, torna-se fundamental o diálogo com os pesquisadores do campo da educação cujos objetos têm discutido o uso de mídias e tecnologias de comunicação para o ensino e aprendizagem. Tais recursos tecnológicos, como é o caso da rádio escolar, pode aproximar a comunidade escolar e comunicar fatos verdadeiros baseados em pesquisas e documentos, trazendo informação para a comunidade escolar, e clareza diante de informações falsas veiculadas nas redes sociais.

Considerando que o caráter da pesquisa deve ser flexível, pois, as escolas suspenderam as aulas, e essa suspensão foi por tempo indeterminado, tal suspensão tem alterado o curso da pesquisa, cujos procedimentos de coleta de dados envolvem a realização de oficinas, uso de podcast e aplicação de questionários aos participantes das oficinas. Todavia, a presente revisão bibliográfica se torna pertinente e adequada até que as escolas retornem às aulas presenciais. Por meio dos estudos teóricos nesse momento de pandemia, fundamenta-se as discussões sobre as mídias, até mesmo para compreender seu real significado diante dos problemas causados por notícias confusas, em especial nesse momento pandêmico.

Assim, diante da realidade de escolas fechadas devido à pandemia citada, por ora discute-se o que é possível, isto é, a revisão de literatura *a priori* cujas discussões fundamentam a realização prática da investigação. Outrossim, Abrantes e Martins (2007), afirmam que o problema científico vincula-se ao conhecimento sobre o desconhecido que se necessita conhecer, pressupõe conhecer o que foi realizado como conhecimento que o antecede, e o que é possível apreender pela atividade investigativa. Portanto, os materiais da pesquisa são discutidos após a coleta de dados referenciada nas bases de dados que ora se investiga, a saber; os sites de periódicos

---

1 De acordo com Batista (2020, p.3), surgiu em dezembro de 2019 uma doença provocada por um vírus intitulado COVID-19. Tendo alcançado contaminação mundial, tornou-se uma pandemia, e atingiu o Brasil em fevereiro de 2020. Foi decretado em março, o isolamento social, quando as atividades educativas foram radicalmente paralisadas. No nível da pós-graduação e da graduação da Uniderp e de acordo com a Portaria 345 de 19 de março de 2020, as aulas presenciais foram substituídas por aulas em meios digitais enquanto durar a pandemia. Iniciou-se, dessa forma, a utilização de ambientes virtuais e digitais de aprendizagem para a manutenção do ensino.

da CAPES, e a base de produtos científicos da ANPED, no período citado.

## 2.2 Discussões

Aguaded (2016) afirma que a educomunicação e a educação midiática são duas faces da mesma moeda, e que são cada vez mais necessárias na formação de indivíduos que se tornam ativos de forma crescente na sociedade midiática, e que interagem cada vez mais com as novas facetas multimidiáticas que surgem. Nesse sentido, Costa (2018, p.21) corrobora:

haja vista o encaminhar da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) [...] A educação midiática (EM) que, em determinada época, era vista como proposta alternativa e até mesmo isolada na interface Comunicação e Educação, passou a ser uma necessidade e vem sendo requerida como política pública. Com isso, independente da perspectiva, seja na educomunicação, privilegiando o processo comunicativo, ou na mídia educação, valorizando os produtos midiáticos, a EM está, cada vez mais, ocupando um espaço importante na relação ensino-aprendizagem principalmente na educação formal.

É notória a visibilidade que o tema “educação midiática” vem conquistando tanto nos direitos formais quanto nas necessidades cotidianas dos estudantes, que se envolvem cada vez mais com as linguagens midiáticas e apropriam-se de signos, símbolos, ícones e imagens da emergente cultura que surge com as práticas da computação e da informática.

## 2.3 Levantamento bibliográfico

Sobre o levantamento bibliográfico, de acordo com (SEVERINO, 2007, p.134), “A bibliografia como técnica tem por objetivo a descrição e a classificação dos livros e documentos similares, segundo critérios, tais como autor, gênero literário, conteúdo temático, data etc.”. Desta forma, os documentos classificados foram escolhidos conforme a convergência com o objeto, e após a seleção foram organizados em quadros contendo as referências; a saber; os nomes dos autores, o título dos artigos, dissertações e teses, e o ano de publicação, respectivamente a cada fonte, priorizando-se produtos científicos cujos objetos de estudo, se relacionam ao uso da mídia rádio no ambiente escolar ou que tangenciem o uso de mídias e tecnologias na educação e na escola.

Esta pesquisa bibliográfica, portanto, possui caráter qualitativo, pois entende-se que este tipo de pesquisa é adequado para as investigações do campo educacional, conforme a temática escolhida e cuja investigação realizada se discute neste trabalho. Toda pesquisa é uma investigação científica, sendo esta, uma visão profunda da realidade. Assim, no caso da presente revisão bibliográfica, lança-se uma visão sobre a realidade de escolas brasileiras, nas quais o uso da rádio tem resultado em comunicações científicas, quer sejam do tipo artigos apresentados na ANPED, quer seja como relatórios de pesquisas de mestrado no caso das dissertações e os relatórios de pesquisas de doutorado, no caso das teses, que compõem o campo de coleta de dados.

Destaca-se que, os artigos apresentados nas reuniões anuais da ANPED – Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação, foram selecionados a partir do recorte do período de 2015 a 2019.

## 2.4 Tabulação dos Resultados e Análises

Ressalta-se que no período mencionado, isto é, de 2015 a 2019, foram apresentados no GT – 16 da ANPED, o quantitativo de 105 trabalhos científicos, e após a leitura dos títulos desses 105 trabalhos, selecionou-se apenas 40 artigos cujas temáticas se aproximam do objeto dessa investigação.

Todavia, após a leitura dos resumos dos 40 artigos citados, verificou-se que apenas 23 de fato se relacionam à discussão do uso da rádio como mídia em projetos escolares, os quais são apresentados no Quadro 1 a seguir.

**Quadro 1** – Quantitativos de artigos - ANPED

Quantitativos da Base de Dados/Ano	ANPED
2015	8
2016	-
2017	09
2018	01
2019	05
TOTAL	23

Fonte: Dados da pesquisa.

O Quadro 1 mostrou que apenas na reunião anual da ANPED realizada em 2016 não foi encontrado nenhum artigo, cuja temática se relacionava ao uso da mídia rádio em contexto escolar. Observa-se no Quadro 1 que no ano de 2015, dez artigos foram publicados relacionados à referida temática. Nota-se que a partir do ano de 2017, os artigos relacionados à temática da mídia rádio apresentados no GT 16 da ANPED, reduziram significativamente. Coincidentemente ou não, Batista e Gobara (2018) apontaram reduções no financiamento de programas de formação continuada para o uso de tecnologias no ensino básico, criados pelo Ministério da Educação na década de 2000.

Outras pesquisas especificamente sobre o uso de tecnologias na educação podem ser conferidas no Quadro 2. Esse quadro apresenta 10 artigos publicados no GT 16 da ANPED em 2015 que tangenciam a comunicação e a educação midiática. Destaca-se ainda que ao realizar as leituras dos artigos mencionados, buscou-se classificar como válidos para análises os produtos científicos que discutiam as políticas públicas para o uso das mídias no contexto escolar, pois tais discussões fundamentam no sentido da regulação e normatização, do uso da mídia rádio.

**Quadro 2 - Artigos publicados no GT 16 no ano de 2015**

<b>Autores</b>	<b>Título</b>
Juvenal Zanchetta Junior	O texto midiático nos livros didáticos de português
Magda Pischetola	Tecnologias em sala de aula: contribuições para uma pedagogia sustentável
Livia Moura Cardoso Bastos de Farias	Currículo, qualidade e as tecnologias de informação e comunicação (tics) no espaço ibero-americano
Eliane Schlemmer e Aline Grunewald Nichele	Percurso de uma prática pedagógica com o uso de tecnologias móveis e sem fio na licenciatura em química
Maria Cristina da R.F. Silva e Consuelo Alcioni B. D. Schlichta	Laptop na escola: das tecnologias às imagens na sala de aula
Ana Elisa Drummond e Celestino Silva	Práticas pedagógicas e produções colaborativas: reflexões sobre o uso do smartphone no contexto escolar
Rondon Marques Rosa	A mídia audiovisual educativa: uma pequena história brasileira
Andrea Brandão Lapa Isabel Colucci Coelho Simone Leal Schwertl	As redes sociais como um espaço público educacional

Fonte: Dados da pesquisa.

O Quadro 2 apontou que dos 8 trabalhos apresentados em 2015, no âmbito do GT 16 – Comunicação da ANPED, nenhum tratou especificamente do uso da mídia rádio na sala de aula ou mesmo no contexto escolar. Esse fato mostra que em 2015 um tema recorrente era o uso de tecnologias tais como laptop, recursos audiovisuais, e até o Smartphone (SILVA, 2015), o qual foi temática discutida no GT citado. Embora a rádio seja uma mídia e também pode ser considerada uma TIC, não houve discussão sobre ela no GT 16 na reunião anual da ANPED havida em 2015.

Dois artigos no Quadro 2 evidenciam o uso de telefone celular na prática pedagógica como um recurso ou artefato histórico e cultural (SCHLEMMER; NICHELE, 2015; SILVA, 2015).

O Quadro 3 mostra nove artigos apresentados no GT 16 da ANPED em 2017.

**Quadro 03 - Artigos apresentados no GT 16 da ANPED – 2017**

<b>Autores</b>	<b>Título</b>
Rodrigo Alves dos Santos	Inserção das tecnologias da informação e comunicação (tic) na abordagem de conteúdos de literaturas de língua portuguesa em livros didáticos de português-ensino médio disponibilizados pelo PNL D 2015-2017
Saete de Fátima N. Cordeiro e Maria Helena S. Bonilla	Cotidianos escolares e tecnologias digitais móveis: relações, tensões e ressignificações
Lúcia Helena Schuchter e Adriana Rocha Bruno	Escola.edu: as políticas públicas de formação docente para o uso das tecnologias digitais da informação e da comunicação
Andrea Lapa e Gilka Girardello	Mídia-educação na “primavera secundarista”: um estudo de caso no ensino de pós-graduação

<b>Autores</b>	<b>Título</b>
Elaine Conte	Mapeamento das tecnologias na educação: interfaces metodológicas
Paula Deporte de Andrade	Artefatos culturais midiáticos e pedagogias culturais: uma análise para explorar as qualidades pedagógicas da vida contemporânea-
Valter Pedro Batista e Lucila Pesce	A formação continuada de professores em ambiente de cibercultura e suas demandas para as políticas públicas
Glaucia Eunice G. da Silva	O uso de tdc e as implicações no processo de desenvolvimento humano da pessoa com deficiência intelectual
Felipe da Silva P. Carvalho -	A mediação online apoiada por técnicas da análise da conversação e da de rede social

Fonte: Dados da pesquisa.

Os nove artigos apresentados no Quadro 3 evidenciam que a mídia rádio não foi objeto de nenhum artigo do GT 16 de comunicação da ANPED em 2017. O referido quadro mostrou que em 2017, de nove artigos publicados no GT citado, sete enfatizaram o uso de Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação – TDIC e TICs. Os dois demais artigos apresentaram discussões que se aproximam do uso de mídias, contudo, também não se referiam ao uso da rádio na escola.

No ano de 2018, apenas um artigo trazia o tema do uso das tecnologias em contexto escolar, a saber; o artigo de João Djane Assunção da Silva e Nilvania dos Santos Silva (2018), cujo artigo, intitulado: “Celulares/smartphones na educação formal: por um debate atual 2018”, traz um tema com demanda ascendente na sociedade, em um mundo conectado e imerso na busca pela informação. A discussão desse artigo, destaca ser de suma importância traçar reflexões das necessidades dessa realidade focada no agora. Esse artigo, embora atual, não trata do uso da mídia rádio na escola.

O Quadro 4 apresenta os artigos publicados no GT 16 da ANPED em 2019, cujas temáticas discutiam o uso de tecnologias afins à rádio. Embora, cinco artigos desse GT tenham discutido tecnologias de informação e comunicação, nenhum deles analisou especificamente o uso da rádio no contexto escolar.

**Quadro 4 - Artigos Publicados no GT 16 – ANPED – 2019**

<b>Autores</b>	<b>Títulos</b>
Renata Maira Tonhão Bolson e Filomena Elaine Paiva Assolini	O discurso de sujeitos-professores sobre as tecnologias digitais de informação e comunicação
Érica Rivas Gatto	As experiências das infâncias através de narrativas das crianças no Instagram e WhatsApp
Joselene Tavares Lima Pereira e Simone de Lucena Ferreira	O smartphone e a produção de memes como dispositivos de aprendizagem
Karine Joulie Martins	Escola, mídia e cinema: construindo espaços de participação com as crianças
Sebastião Gomes de Almeida Júnior e Adriana Rocha Bruno	O celular é meio que o mundo? vivências na cibercultura por adolescentes

Fonte: Dados da pesquisa.

O Quadro 4 evidencia que a discussão predominante em relação ao uso de tecnologias no contexto escolar na reunião anual da ANPED, GT 16, priorizou artigos que analisavam o uso de telefone celular em contexto educativo. Esse fato é conferido em três artigos de cinco publicados.

Em síntese, os Quadros 2, 3 e 4 referentes ao levantamento bibliográfico realizado evidenciaram que, de 23 produtos científicos que discutem o uso de tecnologias no campo da educação, nenhum estudou especificamente o uso da rádio em sala de aula, e mais de três artigos enfocaram o uso de telefone celular ou aparelho móvel sem fio como instrumento tecnológico auxiliar na prática pedagógica. Esse fato ressalta a importância da pesquisa que origina esse artigo, sugerindo que há uma lacuna existente até essa data, com relação aos estudos da mídia rádio no contexto do GT Comunicação da ANPED.

Os Quadros a seguir apresentam as dissertações, e o 10, teses coletadas no período de 2014 a 2018, referentes ao uso de tecnologias de interação e comunicação, existentes no repositório da CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal em Nível de Ensino Superior.

O Quadro 05 evidencia que em 2014 três dissertações foram defendidas sobre o uso da rádio no espaço escolar. A prática educacional investigada, discutida e analisada por dois desses três artigos encontrados. Oliveira (2014) não tratou a Educomunicação, contudo analisou as relações envolvidas pelo projeto da rádio no contexto escolar que pesquisou.

**Quadro 5 - Dissertações do Banco de Dados da Capes – 2014**

Autor	Tema
Luis Fernando Ribeiro de Oliveira	Vozário no ar: poder simbólico e reprodução, uma análise das relações que envolvem o Projeto Rádio Escola
Simone de Souza Alves de Bona Porton	Prática educacional no espaço escolar: construindo ecossistemas comunicativos com a linguagem radiofônica
Juliana Ferreira Marques	“Nas ondas da rádio-escola”: a educomunicação conectando saberes na sociedade aprendiz

Fonte: Dados da pesquisa.

A dissertação denominada “Nas ondas da rádio-escola”: a educomunicação conectando saberes na sociedade aprendiz” (MARQUES, 2014), de acordo com o Quadro 05, anterior, analisa sobre um assunto pertinente para as discussões desse artigo. Ao utilizar o termo “sociedade aprendiz, explicita quais os meios a para uma sociedade detentora do conhecimento. O Quadro 6 mostra produtos publicados sobre o uso da rádio no repositório da CAPES em 2015.

**Quadro 6 - Dissertações Seleccionadas da Capes – 2015**

Autor	Tema
Everton Vasconcelos de Almeida	O potencial da rádio na escola: formação crítica na voz de estudantes de escola pública
Tatiana Falcao R. Cardoso	Rádio-Escola E Ensino De Língua Portuguesa: Uma Abordagem Com Gêneros Oraís
Marcia Maria Silva de Souza	Multiletramentos e o uso do rádio: a leitura e a escrita nesse processo
Andre Naveiro Russo	Gesto, som e voz: um estudo da aprendizagem da comunicação por meio do radiojornalismo
Aladim Lopes Gonçalves	A web rádio escola como instrumento de educação, cultura e cidadania

Fonte: Dados da pesquisa.

O Quadro 6 mostra que seis pesquisas de mestrado em 2015 investigaram o uso da rádio no contexto escolar. Dos cinco relatórios de dissertação destacam-se os de Souza (2015) e Russo (2015), cujas análises abrangeram o ensino e aprendizagem com o uso da rádio.

Gonçalves (2015) concebe o uso da web rádio como um instrumento de cultura e cidadania, nesse sentido a web rádio foi investigada na qualidade de um artefato que contribui para aquisições culturais na escola por parte de seus sujeitos (Quadro 6).

Ainda no Quadro 6 a pesquisa de Almeida (2015) analisa a utilização da rádio escolar como instrumento potencial de comunicação, adequado para dar voz crítica aos estudantes do contexto de aprendizagem da rede pública. Cardoso (2015) investiga o uso da rádio no trabalho pedagógico da língua portuguesa, mais especificamente dos conteúdos sobre gêneros orais.

No Quadro 7, são apresentadas sete dissertações que trataram o uso da rádio na escola e foram depositadas no repositório da Capes em 2016.

**Quadro 7 - Dissertações Sobre Rádio do Banco de Dados da Capes de 2016**

Autor	Tema
Tania Maria Dias Felix	A rádio escola como ferramenta pedagógica: a oralidade nas aulas de Língua Portuguesa no Ensino Fundamental
Maria do Carmo Prado de Jesus Lima	Práticas de oralidade como perspectiva de letramento, mediadas pela Rádio Escolar
Edineusa Cardoso de Melo	A Rádio Comunitária como caminho para a apropriação da linguagem na Escola Municipal Amai Pro
Michelle Cristine Laudilio de Souza	A Rádio Escola Educomunicação: uma alternativa para a contextualização da educação e a convivência com o semiárido
Francisca Joelina Xavier	Da escola às redes sociais: jovens que produzem rádio em uma escola pública estadual de Niterói

Continua...

Autor	Tema
Mayanna de Jesus Silva	Educomunicação e rádio escola: uma proposta de educação nutricional para adolescentes do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão – Campus São Luís Maracanã
Aline Santana Castelo Branco	Educação sexual e comunicação: o rádio como alternativa pedagógica nas escolas a partir de uma intervenção

Fonte: Dados da pesquisa.

No Quadro 7 se destacam duas dissertações que trataram respectivamente o uso da rádio para o trabalho pedagógico da oralidade e da linguagem (FÉLIX, 2016); (MELO, 2016) e para o conteúdo do letramento (LIMA, 2016).

O Quadro 8 apresenta as dissertações sobre o uso da mídia rádio que foram publicadas no repositório da Capes em 2017.

#### Quadro 8 – Dissertações do Banco de Dados da Capes – de 2017

Autor	Tema
Edivinaldo Vicente Da Silva	Rádio escolar: práticas e atitudes educacionais na constituição do sujeito
Alessandra Goulart D'Avila	Rádio Escolar como propulsora do dialogismo bakhtiniano com alunos do Ensino Fundamental
Rene Gomes Scholz	Educomunicação & socioeducação: a implantação e desenvolvimento da rádio escola são francisco
Bruna Zanolli	Espectros feministas: contribuições para pensar o espectro radiofônico
Esiel Pereira Santos	Conceito-ação de educação científica e ensino de ciências no contexto do projeto a rádio da escola na escola da rádio

Fonte: Dados da pesquisa.

No Quadro 8, ressalta-se a dissertação de Santos (2017) sobre os conceitos de ciências trabalhados no projeto da rádio na escola. Tal dissertação se constitui uma fonte de análises para fundamentar a pesquisa que origina o presente trabalho. Por conseguinte, o Quadro 8 apresenta também, a dissertação intitulada: “Rádio Escolar como propulsora do dialogismo bakhtiniano com alunos do Ensino Fundamental” (D’AVILA, 2017), no qual a autora disserta sobre ensino, tendo como base teórica o dialogismo bakhtiniano, Vale destacar que essas ideias também foram utilizadas na fundamentação teórica do projeto que originou o presente artigo. Ainda em 2017, o Quadro 8 mostra que duas pesquisas em nível de mestrado, produziram as dissertações; (SILVA, 2017; SCHOLZ, 2017) cujo objeto de investigação foi a temática: Educomunicação. As demandas midiáticas e ciberculturas são aliadas da educação, a Educomunicação veio nesse contexto de ascensão da informação exatamente para unir o que se expressa de modo espontâneo na internet, ao que poderia ser planejado e constituído na escola.

O Quadro 9 apresenta as dissertações resultantes de pesquisas de mestrado concluídas em 2018.

#### Quadro 9 – Dissertações da Capes – Referentes ao Ano de 2018

Autor	Tema
Nadia Cristina Rodrigues Da Conceicao De Toledo	Culturas da escola por meio dos sons do rádio: linguagens alternativas em uma escola do campo no em Ji-Paraná – Rondônia. Porto Velho
Klauber Franco De Souza	Gênero entrevista radiofônica: uma proposta de multiletramentos para o nono ano do Ensino Fundamental
Gecilene Magalhaes Marinho Barros	Educomunicação e protagonismo juvenil: experiências em educação pública a partir da Rádio Conexão MB
Lilian Bartira Santos Silva	Da gestão à escuta uma análise sobre as experiências de clubes de rádio em escolas públicas de Fortaleza
Otavia Vieira Machado Lima	O uso da rádio escola web como estratégia de motivação na aula de Língua Portuguesa
Pamela Andrade De Moraes	O que está no ar? o rádio em escolas do Noroeste Gaúcho: Educomunicação para a cidadania
Jonathan Sampaio De Andrade	Educomunicação na perspectiva das TIC: A prática da linguagem radiofônica na escola

Fonte: Dados da pesquisa.

No Quadro 9 acima observa-se que as temáticas do letramento (SOUZA, 2018) e da Educomunicação continuaram sendo objetos de pesquisas em 2018 também, conforme se verifica na dissertação de Barros (2018); Moraes (2018) e Andrade (2018).

A utilização da rádio para o trabalho pedagógico da língua portuguesa se constituiu objeto de estudo de três dissertações; (SILVA, 2018; TOLEDO, 2018; LIMA, 2018).

Identifica-se, portanto, que em sete pesquisas de mestrado, seis trataram as linguagens, seja do ponto de vista da educomunicação ou como objeto do letramento, ou ainda, especificamente nos conteúdos de língua portuguesa. Essas pesquisas evidenciam que a utilização da rádio como veículo de trabalho pedagógico para a aprendizagem de leituras e linguagens da escrita, da leitura e do mundo, é fundamental na construção da cidadania do sujeito.

Em referência a 2014, foi encontrada uma pesquisa em nível de doutorado cuja tese produzida se intitula: “Os discursos sobre a educomunicação na rádio escolar: um estudo etnográfico em uma escola pública” (RODRIGUES, 2014). A tese de Rodrigues (2014) foi desenvolvida no método da etnografia e enfocou os discursos sobre educomunicação na rádio de uma escola pública.

O Quadro 10 exibe duas teses publicadas no repositório da Capes em 2016, cuja temática abordou o uso da rádio.

#### Quadro 10 - Teses do Banco de Dados da Capes – de 2016

Autor	Tema
Daniela Oliveira A. Amorim	Educação pelo tempo do rádio: desafios e perspectivas
Kelly Ludkiewicz Alves	Entre as cartas e o rádio: a alfabetização nas escolas radiofônicas do MEB em Pernambuco

Fonte: Dados da pesquisa.

O Quadro 10 mostra que a tese de Alves (2016) enfatizou o papel do rádio em escolas radiofônicas, na alfabetização de estudantes da região pernambucana, no nordeste do país.

Em síntese verificou-se que apenas três teses no período selecionado trataram o uso da rádio no âmbito educacional. Conclui-se pelas análises dos dados apresentados que a temática rádio parece atrair predominantemente as pesquisas de mestrado, cujo período de realização varia entre dois e três anos. Acredita-se que o fato de apenas três pesquisas de doutorado terem sido realizadas em dois anos, no âmbito do doutorado parece evidenciar que essa temática carece de pesquisas mais sucintas que não envolvam tanto “fôlego” por parte do pesquisador, como ocorre numa investigação de quatro a cinco anos como abrange a pesquisa em nível de doutorado.

No período de 2014 a 2018, foram encontrados 28 objetos de estudo entre dissertações e teses que tratam o uso da rádio no contexto escolar. No geral, observou-se que no repositório da Capes há mais objetos científicos produzidos sobre o uso da rádio do que os artigos apresentados no âmbito da ANPED.

De acordo com os relatos de experiência de Santos e Andrade (2019), hoje é possível perceber nas instituições educacionais que estudantes apresentam dificuldade na compreensão dos conhecimentos abordados nas aulas, devido ao deficitário hábito de leitura, os discentes leem de forma escassa e esse hábito acaba por não suprir a demanda escolar de interpretação de textos, que se torna insuficiente para o ensino-aprendizagem.

A cibercultura em que se vive se tornou efêmera, mutável e rotativa, com alta quantidade de informação, mas pouca profundidade nos conteúdos abordados. O próprio hábito de ir à biblioteca para fazer um levantamento sobre algum assunto tornou-se “antiquado”, já que diversas obras literárias estão digitalizadas, e é possível fazer pesquisa de casa, porém, e surge a pergunta: por que os discentes não a fazem?

Logo, o que mudou, não foi somente o modo de registrar o conhecimento, mas também a cultura, que pode incentivar a sua busca, ou torná-lo desfavorável. Neste ponto faz-se necessário a educação midiática, para fomentar a leitura, a checagem dos fatos diante de fake news, aprofundar os conhecimentos, sair da superfície e da comodidade, buscar outros conhecimentos além do senso comum. Pois, todos esses benefícios podem ser atingidos na escola sendo mediados pelo docente comunicador.

a web rádio possibilita, por meio da pesquisa e da construção colaborativa do conhecimento, uma motivação à leitura e à interpretação de textos em todos componentes curriculares, pois, os estudantes necessitam ler e interpretar com atenção os conteúdos curriculares ou temas transversais propostos, organizá-los sistematicamente, sintetizá-los em resumos, editá-los no formato de áudios, apresentá-los aos docentes responsáveis para as devidas correções e, por fim, obter a transmissão do seu produto final por meio desse canal comunicativo, isto é, a web rádio escolar. (SANTOS; ANDRADE, 2019, p.237).

Sobre conceito de mídia, é comum ocorrer dúvidas e desavenças nos termos que abrangem o conceito. De acordo com DOWNING (2009, p.6), “há outros tipos de mídia que devemos levar em consideração, como a dança, o teatro de rua, a tatuagem, as canções populares, etc. Todos esses processos eu vejo como mídia”, pode-se perceber, dessa forma, que mídia pode ter um conceito teórico muito mais abrangente do que comumente é utilizado, resta saber se esse conceito é verossímil na prática, visto que na grande maioria das vezes as margens são discriminadas, as mídias “principais” aproveitam essa hegemonia para monopolizar o mercado, e isso inclui o jornalismo como prática econômica.

#### 4 Conclusão

Atualmente, a educação para as mídias digitais tornou-se um exercício da cidadania, afinal, a sociedade midiaticizada trouxe emancipação e empoderamento para os cidadãos. Transformou a tecnologia em instrumentalização para obtenção de poder, seja para manifestação de movimentos sociais ou para manifestar a opinião pública e a opinião do público.

No levantamento bibliográfico da base de dados da Capes, dos 23 trabalhos pesquisados, quatro deles não tratam especificamente da rádio na escola, mas de outros aspectos de seu uso, como condições físicas das contribuições de pós-graduação e elétrons, ou das contribuições feministas para o espectro da rádio, passando por discussões do pensamento evangelho, e pelo radiojornalismo.

Ainda, dos 30 títulos de trabalhos da ANPED citados, verificou-se que em 11 deles foi explicitada a palavra “educomunicação”, sendo esse termo, o campo teórico fundamentador para a inserção do uso das mídias na educação, neste caso mais específico, do uso da rádio na escola.

Desta forma, a educomunicação utiliza instrumentos como a rádio, sabendo-se que numa mediação adequada, pode transformar a situação didática no contexto escolar e favorecer a aprendizagem em sala de aula. No entanto, há um obstáculo presente para se alcançar esses objetivos, que é o financiamento de um projeto de rádio, pois são necessários investimentos do poder governamental no setor de projetos, de tecnologias, pesquisas, educação midiática e no acesso ao conhecimento.

Conclui-se que, embora o uso da rádio como instrumento social e histórico potencializador da aprendizagem e ferramenta para a inserção cultural dos estudantes, tenha sido discutido por pesquisadores do campo da educação, de modo significativo, tais discussões não ocorreram ainda no cotidiano escolar campo-grandense, no qual se pretende investigar os resultados dos projetos escolares de uso da rádio nos últimos dois anos. Assim, espera-se que esse trabalho contribua para o campo de estudos sobre o uso da rádio em contexto escolar.

## Referências

ABRANTES, A.A.; MARTINS, L. M. A produção do conhecimento científico: relação sujeito-objeto e desenvolvimento do pensamento. *Rev Interface*, v.11 n.22, p.313-325, 2007.

ALMEIDA, E.V. O potencial da rádio na escola: formação crítica na voz de estudantes de escola pública. Disponível em: <[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=2813503](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=2813503)> Acesso em: 10 ago. 2020.

ALMEIDA JÚNIOR, S.G.; BRUNO, A.R. O celular é meio que o mundo? vivências na cibercultura por adolescentes. Disponível em: <[http://39.reuniao.anped.org.br/wp-content/uploads/sites/3/trabalhos/5259-TEXTO\\_PROPOSTA\\_COMPLETO.pdf](http://39.reuniao.anped.org.br/wp-content/uploads/sites/3/trabalhos/5259-TEXTO_PROPOSTA_COMPLETO.pdf)> Acesso em: 5 maio 2020.

ALVES, K.L. Entre as cartas e o rádio: a alfabetização nas escolas radiofônicas do MEB em Pernambuco. Disponível em: <[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=4507476](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=4507476)> Acesso em: 10 maio 2020.

AMORIM, D.O.A. Educação pelo tempo do rádio: desafios e perspectivas. Disponível em: <[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=3840233](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=3840233)> Acesso em: 10 maio 2020.

ANDRADE, J.S. Educomunicação na perspectiva DAS TICS: a prática da linguagem radiofônica na escola. Disponível em: <[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=7618539](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=7618539)> Acesso em: 10 maio 2020.

ANDRADE, P.D. Artefatos culturais midiáticos e pedagogias culturais: uma análise para explorar as qualidades pedagógicas da vida contemporânea. Disponível em: <[http://anais.anped.org.br/sites/default/files/arquivos/poster\\_38anped\\_2017\\_gt12\\_792.pdf](http://anais.anped.org.br/sites/default/files/arquivos/poster_38anped_2017_gt12_792.pdf)> Acesso em: 10 ago. 2020.

BARROS, G.M.M. Educomunicação e protagonismo juvenil: experiências em educação pública a partir da Rádio Conexão MB. Disponível em: <[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=6076648](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=6076648)> Acesso em: 3 maio 2020.

BATISTA, E.M. O uso de tecnologias digitais para a interação de estudantes e professores de medicina no âmbito da saúde em momento de covid-19. Projeto para FUNADESP em 03/maio/2020, Campo Grande, MS.

BATISTA, E.M.; GOBARA, S.T. O uso exclusivo do ambiente virtual de aprendizagem na formação de professores a distância: uma solução em meio à crise brasileira? *Rev. Interac.*, n.47, p.146-169, 2018.

BATISTA, V.P.; PESCE, L. A formação continuada de professores em ambiente de cibercultura e suas demandas para as políticas públicas. Disponível em: <[http://anais.anped.org.br/sites/default/files/arquivos/trabalho\\_38anped\\_2017\\_gt16\\_289.pdf](http://anais.anped.org.br/sites/default/files/arquivos/trabalho_38anped_2017_gt16_289.pdf)> Acesso em: 10 ago. 2019.

BELLONI, M.L. O que é mídia-educação. Campinas: Autores Associados, 2001.

BOGDAN, R.C.; BIKLEN, S.K. Investigações qualitativas em educação. Porto: Porto, 1994.

BOLSON, R.M.T.; ASSOLINI, F.E.P. O discurso de sujeitos-professores sobre as tecnologias digitais de informação e comunicação. Disponível em: <[http://39.reuniao.anped.org.br/wp-content/uploads/sites/3/trabalhos/4620-TEXTO\\_](http://39.reuniao.anped.org.br/wp-content/uploads/sites/3/trabalhos/4620-TEXTO_)

PROPOSTA\_COMPLETO.pdf> Acesso em: 5 maio 2020.

BRANCO, A.S.C. Educação sexual e comunicação: o rádio como alternativa pedagógica nas escolas a partir de uma intervenção. Disponível em: <[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=4561871](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=4561871)> Acesso em: 10 maio 2020.

CARDOSO, T.F.R. Rádio-escola e ensino de língua portuguesa: uma abordagem com gêneros orais. Disponível em: <[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=3134632](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=3134632)> Acesso em: 10 maio 2020.

CARVALHO, F.S.P. A mediação online apoiada por técnicas da análise da conversação e da rede social. Disponível em: <[http://38reuniao.anped.org.br/sites/default/files/resources/programacao/trabalho\\_38anped\\_2017\\_GT16\\_964.pdf](http://38reuniao.anped.org.br/sites/default/files/resources/programacao/trabalho_38anped_2017_GT16_964.pdf)> Acesso em: 25 ago. 2019.

CONTE, E. Mapeamento das tecnologias na educação: interfaces metodológicas. Disponível em: <[http://38reuniao.anped.org.br/sites/default/files/resources/programacao/trabalho\\_38anped\\_2017\\_gt16\\_131.pdf](http://38reuniao.anped.org.br/sites/default/files/resources/programacao/trabalho_38anped_2017_gt16_131.pdf)> Acesso em: 25 ago. 2020.

CORDEIRO, S.F.N.; BONILLA, M.H.S. Cotidianos escolares e tecnologias digitais móveis: relações, tensões e ressignificações. In: REUNIÃO NACIONAL DA ANPED, São Luís/MA, 2017.

COSTA, E.R. Educomunicação e políticas públicas: estudo comparativo de educação midiática entre as redes municipais de ensino do Rio de Janeiro e de São Paulo. 2018. 274 f. Tese (Doutorado em Ciências da Comunicação) - Universidade de São Paulo, 2018.

DAVILA, A.G. Rádio Escolar como propulsora do dialogismo bakhtiniano com alunos do Ensino Fundamental. Disponível em: <[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=5583584](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=5583584)> Acesso em: 5 maio 2020.

DOWNING, J.D.H. Entrevista com John Downing. *Rev. FAMECOS* n.38, 2009.

FARIAS, L.M.C.B. Currículo, qualidade e as tecnologias de informação e comunicação (TICS) no espaço ibero-americano. Disponível em: <<http://37reuniao.anped.org.br/trabalhos>> Acesso em: 5 ago. 2020.

FELIX, T.M.D. A rádio escola como ferramenta pedagógica: a oralidade nas aulas de língua portuguesa no ensino fundamental. Disponível em: <[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=5185812](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=5185812)> Acesso em: 5 maio 2020.

GATTO, É.R. As experiências das infâncias através de narrativas das crianças no Instagram e Whatsapp. Disponível em: <[http://39.reuniao.anped.org.br/wp-content/uploads/sites/3/2019/09/GT16\\_grade\\_programacao.pdf](http://39.reuniao.anped.org.br/wp-content/uploads/sites/3/2019/09/GT16_grade_programacao.pdf)> Acesso em: 5 maio 2020.

GONÇALVES, A.L. A web rádio escola como instrumento de educação, cultura e cidadania. Disponível em: <[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=2371427](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=2371427)> Acesso em: 5 maio 2020.

HEINSFELD, B.D.; PISCHETOLA, M. O discurso sobre tecnologias nas políticas públicas em educação. 2019. Disponível em: [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022019000100563&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022019000100563&script=sci_arttext) Acesso em: 7 maio 2020.

HETKOWSKI, T.M. et al. Conceito-ação de educação científica



e ensino de ciências no contexto do projeto a rádio da escola na escola da rádio. Dissertação, 188 folhas - Universidade do Estado da Bahia, 2017.

LAPA, A.B.; COELHO, I.C.; SCHWERTL, S.L. As redes sociais como um espaço público educacional. Disponível em: <<http://www.anped.org.br/sites/default/files/trabalho-gt16-4529.pdf>> Acesso em: 19 ago. 2020.

LAPA, A.; GIRARDELLO, G. Mídia-educação na “primavera secundarista”: um estudo de caso no ensino de pós-graduação. Disponível em: <[http://38reuniao.anped.org.br/sites/default/files/resources/programacao/trabalho\\_38anped\\_2017\\_gt16\\_1085.pdf](http://38reuniao.anped.org.br/sites/default/files/resources/programacao/trabalho_38anped_2017_gt16_1085.pdf)> Acesso em: 5 ago. 2019.

LIMA, M.C.P.J. Práticas de oralidade como perspectiva de letramento, mediadas pela rádio escolar. Disponível em: <[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=5045822](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=5045822)> Acesso em: 4 maio 2020.

LIMA, O.V.M. O uso da Rádio Escola Web como estratégia de motivação na aula de Língua Portuguesa. Disponível em: <[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=6347783](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=6347783)> Acesso em: 4 maio 2020.

LUDKE M.; ANDRÉ, M.E.D.A. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

MARQUES, J.F. Nas ondas da rádio-escola: A educação conectando saberes na sociedade aprendente. Disponível em: <[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=2186244](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=2186244)> Acesso em: 3 ago. 2020.

ROSA, R.M. A mídia audiovisual educativa: uma pequena história brasileira. Disponível em: <<http://37reuniao.anped.org.br/wp-content/uploads/2015/02/Trabalho-GT16-4489.pdf>> Acesso em: 3 ago. 2020.

MARTINS, K.J. Escola, mídia e cinema: construindo espaços de participação com as crianças. Disponível em: <[http://39.reuniao.anped.org.br/wp-content/uploads/sites/3/trabalhos/5119-TEXTO\\_PROPOSTA\\_COMPLETO.pdf](http://39.reuniao.anped.org.br/wp-content/uploads/sites/3/trabalhos/5119-TEXTO_PROPOSTA_COMPLETO.pdf)> Acesso em: 4 maio 2020.

MELO, E.C. A rádio comunitária como caminho para a apropriação da linguagem na escola municipal Amai Pro. Disponível em: <[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=4911245](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=4911245)> Acesso em: 13 maio 2020.

MONTEIRO, N.A.; SILVA, M.G.M. O que dizem políticas públicas educacionais sobre tecnologias para a educação? 2016. Disponível em: <http://www.abed.org.br/congresso2016/trabalhos/268.pdf> Acesso em: 7 maio 2020.

MORAES, P.A. O que está no ar? O rádio em escolas do noroeste gaúcho: educação para a cidadania. Disponível em: <[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=7491112](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=7491112)> Acesso em: 5 maio 2020.

OLIVEIRA, L.F.R. Vozário no ar: poder simbólico e reprodução, uma análise das relações que envolvem o projeto rádio escola. Disponível em: <[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=2025145](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=2025145)> Acesso em: 7 maio 2020.

PEREIRA, J.T.L.; FERREIRA, S.L. O smartphone e a produção de Memes como dispositivos de aprendizagem. Disponível em: <[http://39.reuniao.anped.org.br/wp-content/uploads/sites/3/trabalhos/5209-TEXTO\\_PROPOSTA\\_COMPLETO.pdf](http://39.reuniao.anped.org.br/wp-content/uploads/sites/3/trabalhos/5209-TEXTO_PROPOSTA_COMPLETO.pdf)>

Acesso em: 6 maio 2020.

PISCHETOLA, M. Tecnologias em sala de aula: contribuições para uma pedagogia sustentável. Disponível em: <<http://37reuniao.anped.org.br/wp-content/uploads/2015/02/trabalho-gt16-3985.pdf>> Acesso em: 5 ago. 2020.

PORTON, S.S.A.B. Prática educacional no espaço escolar: construindo ecossistemas comunicativos com a linguagem radiofônica. Disponível em: <[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=1907988](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=1907988)> Acesso em: 7 ago. 2020.

RODRIGUES, E.D. Os discursos sobre a educação no rádio escolar: um estudo etnográfico em uma escola pública. Disponível em: <[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=2055046](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=2055046)> Acesso em: 13 maio 2020.

RUSSO, A.N. Gesto, som e voz: um estudo da aprendizagem da comunicação por meio do radiojornalismo. Disponível em: <[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=2798458](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=2798458)> Acesso em: 5 maio 2020.

SANTOS, A.M.; ANDRADE, G.O. Web rádio escolar como ferramenta educacional. In: ENCONTRO DE INTEGRAÇÃO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DA UFMS (INTEGRAEAD). Anais. Campo Grande (MS), 2019.

SANTOS, R.A.S. Inserção das tecnologias da informação e comunicação (tic) na abordagem de conteúdos de literaturas de língua portuguesa em livros didáticos de português-ensino médio disponibilizados pelo PNLD 2015-2017, 38ª Reunião Nacional da ANPEd, São Luís/MA, 2017. Disponível em: <[http://38reuniao.anped.org.br/sites/default/files/resources/programacao/trabalho\\_38anped\\_2017\\_GT10\\_1242.pdf](http://38reuniao.anped.org.br/sites/default/files/resources/programacao/trabalho_38anped_2017_GT10_1242.pdf)> Acesso em: 4 ago. 2020.

SANTOS, E.P. Conceito-ação de educação científica e ensino de ciências no contexto do projeto a rádio da escola na escola da rádio. Disponível em: <[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=6166287](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=6166287)> Acesso em: 5 maio 2020.

SCHLEMMER, E.; NICHELE, A.G. Percursos de uma prática pedagógica com o uso de tecnologias móveis e sem fio na licenciatura em química. Disponível em: <<http://37reuniao.anped.org.br/wp-content/uploads/2015/02/Trabalho-GT16-4309.pdf>> Acesso em: 13 ago. 2020.

SCHOLZ, R.G. Educação & socioeducação: a implantação e desenvolvimento da rádio escola São Francisco. Disponível em: <[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=5084268](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=5084268)> Acesso em: 5 maio 2020.

SCHUCHTER, L.H.; BRUNO, A.R. ESCOLA.EDU: as políticas públicas de formação docente para o uso das tecnologias digitais da informação e da comunicação. Disponível em: <[http://anais.anped.org.br/sites/default/files/arquivos/trabalho\\_38anped\\_2017\\_gt16\\_595.pdf](http://anais.anped.org.br/sites/default/files/arquivos/trabalho_38anped_2017_gt16_595.pdf)> Acesso em: 3 ago. 2020.

SEVERINO, A.J. Metodologia do trabalho científico. São Paulo: Cortez, 2007.

SILVA, M.J. Educação e rádio escola: uma proposta de educação nutricional para adolescentes do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão – Campus São Luís Maracanã. Disponível em: <[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_)

trabalho=3632338> Acesso em: 5 maio 2020.

SILVA, E.V. Rádio escolar: práticas e atitudes educacionais na constituição do sujeito. Disponível em: < [https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=5026814](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=5026814)> Acesso em: 5 maio 2020.

SILVA, J.D.A.; SILVA, N.S. Celulares/Smartphones na educação formal: por um debate atual. Disponível em: <[http://anais.anped.org.br/regionais/sites/default/files/trabalhos/12/4120-TEXTO\\_PROPOSTA\\_COMPLETO.pdf](http://anais.anped.org.br/regionais/sites/default/files/trabalhos/12/4120-TEXTO_PROPOSTA_COMPLETO.pdf)> Acesso em: 5 maio 2020.

SILVA, L.B.S. Da gestão à escuta uma análise sobre as experiências de clubes de rádio em escolas públicas de fortaleza. Disponível em: < [https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=7229781](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=7229781)> Acesso em: 5 maio 2020.

SILVA, M.C.R.F.; SCHLICHTA, C.A.B.D. LAPTOP na escola: das tecnologias às imagens na sala de aula. Disponível em: <<http://37reuniao.anped.org.br/wp-content/uploads/2015/02/Trabalho-GT24-4619.pdf>> Acesso em: 5 maio 2020.

SILVA, A.E.D.C.S. Práticas pedagógicas e produções colaborativas: reflexões sobre o uso do smartphone no contexto escolar. Disponível em: <<http://37reuniao.anped.org.br/wp-content/uploads/2015/02/Trabalho-GT16-3569.pdf>> Acesso em: 5 maio 2020.

SILVA, G.E.G. O uso de TDIC e as implicações no processo de desenvolvimento humano da pessoa com deficiência intelectual. Disponível em: <[http://anais.anped.org.br/sites/default/files/arquivos/trabalho\\_38anped\\_2017\\_gt16\\_993.pdf](http://anais.anped.org.br/sites/default/files/arquivos/trabalho_38anped_2017_gt16_993.pdf)> Acesso em: 5 maio 2020.

SOUZA, K.F. Gênero entrevista radiofônica: uma proposta de multiletramentos para o nono ano do ensino fundamental. Disponível em: < [https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=7705851](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=7705851)> Acesso em: 5 maio 2020.

consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\_trabalho=7705851> Acesso em: 5 maio 2020.

SOUZA, M.M.S. Multiletramentos e o uso do rádio: a leitura e a escrita nesse processo. Disponível em: < [https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=3598245](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=3598245)> Acesso em: 5 maio 2020.

SOUZA, M.C.L. A rádio escola educacional: uma alternativa para a contextualização da educação e a convivência com o semiárido. Disponível em: < [https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=3899589](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=3899589)> Acesso em: 5 maio 2020.

TOLEDO, N.C.R.C. Culturas da escola por meio dos sons do rádio: linguagens alternativas em uma escola do campo no em JI-PARANÁ – RONDÔNIA. PORTO VELHO. Disponível em: < [https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=7543180](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=7543180)> Acesso em: 5 maio 2020.

XAVIER, F.J. Da escola às redes sociais: jovens que produzem rádio em uma escola pública estadual de Niterói. Disponível em: < [https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=4030124](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=4030124)> Acesso em: 5 maio 2020.

ZANCHETTA, J.J. O texto midiático nos livros didáticos de português. 37ª Reunião Nacional da ANPEd, Florianópolis, 2015. Disponível em: <<http://www.anped.org.br/sites/default/files/trabalho-gt16-3773.pdf>> Acesso em: 5 maio 2020.

ZANOLLI, B. Espectros feministas: contribuições para pensar o espectro radiofônico. Disponível em: <[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=5033711](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=5033711)> Acesso em: 5 maio 2020.